1. **Тематическое планирование по предмету**

**«Литературное чтение на родном русском языке»**

Количество часов: 33 часа (1 час в неделю)

1. **Планируемые результаты учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном русском языке» в 1 классе**

При изучении литературного чтения на родном (русском) языке достигаются следующие *личностные результаты* (в соответствии с требованиями ФГОС):

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Ро­дину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории, культуре других на­родов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; принятие и освое­ние социальной роли обучающегося;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчиво­сти, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных си­туациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
* умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения резуль­тата; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструк­тивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответ­ствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика­ции по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, а также с уважением воспринимать другие.

*Предметные результаты* изучения курса:

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохране­ния и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личностного развития; формирование представлений о ми­ре, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; осознание значимости умения хорошо читать для успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения, использование различных видов чтения (ознакомительное, изу­чающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетент­ности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элемен­тарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1. **Содержание учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном русском языке»**

**Раздел 1. Любите книгу (10 ч.)**

Книжки – мои друзья.

Роль слов в речи. Из чего состоит речь?

В волшебной стране букв.

Секреты гласных и согласных звуков. Гласные звуки.

Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки.

Парные глухие и звонкие согласные звуки.

Непарные согласные звуки.

КВН «Игры деда Буквоеда».

Из чего состоит книга? Книжки – малышки.

**Раздел 2. Моя Родина (5 ч.)**

В. Степанов. Что мы Родиной зовём?

Пословицы и поговорки о Родине.

*«Во поле береза стояла».* Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.

*«Кто? Откуда? Почему?».* Малые фольклорные жанры: загадки.

*«На дворе трава, на траве дрова».* Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.

**Раздел 3. О детях и для детей (10 ч.)**

Стихи «Сами о себе» (о детях и для детей).

*Произведения о детях.* Н. Артюхова «Саша-дразнилка».

*Произведения о труде и лени.* А. Барто «Катя», С. Маршак «Чем болен мальчик».

А. Барто «Лялечка», Е.Пермяк «Как Маша стала большой».

*Авторские сказки.*С. Михалков «Как медведь трубку нашёл».

*Друзья детства*.К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце».

*«Подскажи словечко».* Стихи и загадки Е. Серова.

*Русские народные сказки.* «Петушок – золотой гребешок», «Курочка, мышка и тетерев».

Стихи С. В. Михалкова. «Дядя Стёпа».

**Раздел 4.** **Братья наши меньшие (2 ч.)**

*Рассказы о животных.* М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки».

*Сказки о животных.* Л.Н. Толстой «Волк и белка».

**Раздел 5. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (6 ч.)**

Произведения о человеческих ценностях.В.Осеева «До первого дождя», Е. Пермяк «Смородинка».

С.Маршак «Детки в клетке».

А.К. Толстой «Колокольчики мои», Б.В. Заходер «Сморчки».

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»

1. **Распределение программного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Количество часов | 8 | 7 | 9 | 9 |

1. **Тематическое планирование по предмету**

**«Литературное чтение на родном русском языке»**

Количество часов: 33 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **факт.** |
| **1 четверть – 8 часов** | | |  |  |
| **Раздел 1. Любите книгу (10 ч.)** | | |  |  |
| 1 | Книжки – мои друзья. | 1 | 4.9 |  |
| 2 | Роль слов в речи. Из чего состоит речь? | 1 | 11.9 |  |
| 3 | В волшебной стране букв. | 1 | 18.9 |  |
| 4 | Секреты гласных и согласных звуков. | 1 | 25.9 |  |
| 5 | Гласные звуки. | 1 | 2.10 |  |
| 6 | Согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. | 1 | 9.10 |  |
| 7 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Непарные согласные звуки. | 1 | 23.10 |  |
|  | **2 четверть – 7 часов** |  |  |  |
| 9 | *Урок-игра «Игры деда Буквоеда».* | 1 | 11.11 |  |
| 10 | Из чего состоит книга? Книжки – малышки. | 1 | 18.11 |  |
| **Раздел 2. Моя Родина (5 ч.)** | | |  |  |
| 11 | В. Степанов. Что мы Родиной зовём? | 1 | 25.11 |  |
| 12 | Пословицы и поговорки о Родине. | 1 | 2.12 |  |
| 13 | *«Во поле береза стояла».* Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки. | 1 | 9.12 |  |
| 14 | *«Кто? Откуда? Почему?».* Малые фольклорные жанры: загадки. | 1 | 16.12 |  |
| 15 | *«На дворе трава, на траве дрова».* Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки. | 1 | 23.12 |  |
|  | **3 четверть – 9 часов** |  |  |  |
| **Раздел 3. О детях и для детей (10 ч.)** | | |  |  |
| 16 | Стихи «Сами о себе» (о детях и для детей). | 1 | 14.1 |  |
| 17 | *Произведения о детях.* Н. Артюхова. Рассказ «Саша-дразнилка». | 1 | 21.1 |  |
| 18 | *Произведения о труде и лени.* А. Барто «Катя», С. Маршак «Чем болен мальчик». | 1 | 28.1 |  |
| 19 | А. Барто «Лялечка», Е.Пермяк «Как Маша стала большой». | 1 | 4.2 |  |
| 20 | *Друзья детства*.К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце». | 1 | 18.2 |  |
| 21 | *Повторение изученного во 2 триместре.* | 1 | 25.2 |  |
| 22 | *Авторские сказки.*С. Михалков «Как медведь трубку нашёл». | 1 | 3.3 |  |
| 23 | *«Подскажи словечко».* Стихи и загадки Е. Серова. | 1 | 10.3 |  |
| 24 | *Русские народные сказки.* «Петушок – золотой гребешок», «Курочка, мышка и тетерев». | 1 | 17.3 |  |
|  | **4 четверть – 9 часов** |  |  |  |
| 25 | Стихи С. В. Михалкова. «Дядя Стёпа». | 1 | 7.4 |  |
| **Раздел 4.** **Братья наши меньшие (2 ч.)** | | |  |  |
| 26 | *Рассказы о животных.* М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки». | 1 | 14.4 |  |
| 27 | *Сказки о животных.* Л.Н. Толстой «Волк и белка». | 1 | 21.4 |  |
| **Раздел 5. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (6 ч.)** | | |  |  |
| 28 | Произведения о человеческих ценностях.В.Осеева «До первого дождя».  Е. Пермяк «Смородинка». | 1 | 28.4 |  |
| 29 | С.Маршак «Детки в клетке». | 1 | 5.5 |  |
| 30 | А.К. Толстой «Колокольчики мои». Б.В. Заходер «Сморчки». | 1 | 12.5 |  |
| 31 | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1 | 19.5 |  |
| 32 | *Повторение изучение в 1 классе.* Урок-игра «Знатоки литературы». | 1 |  |  |
| 33 | *Повторение изучение в 1 классе.* | 1 |  |  |